

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU SISWA KELAS VI TEMA 7
(KEPEMIMPINAN) KURIKULUM 2013**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

HUMAM FAKHRI

A510160058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2021**

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Humam Fakhri
NIM : A510160058
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal Skripsi : Analisis Kelayakan buku siswa kelas VI tema 7
(Kepemimpinan) Kurikulum 2013

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta, 19 Januari 2021

Penulis



HUMAM FAKHRI

A510160058

HALAMAN PERSETUJUAN

**ANALISIS KELAYAKAN BUKU SISWA KELAS VI TEMA 7
(KEPEMIMPINAN) KURIKULUM 2013**

Diajukan Oleh :

Humam Fakhri

A510160058

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan dihadapan tim penguji skripsi.

Surakarta, 12 Januari 2020



Dr. Sukartono, M.M.
NIDN. 400.1800

HALAMAN PENGESAHAN

ANALISIS KELAYAKAN BUKU SISWA KELAS VI TEMA 7 (KEPEMIMPINAN) KURIKULUM 2013

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

HUMAM FAKHRI

A510160058

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada hari Selasa, (2 - Februari - 2021)

Susunan Dewan Penguji

1. Dr. Sukartono, M.M

(Ketua Dewan Penguji)

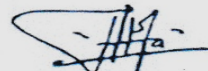
2. Dr. Anatri Dessty, S.T., M.Pd

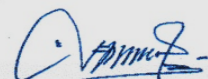
(Anggota I Dewan Penguji)

3. Dr. Achmad Fathoni, M.Pd

(Anggota II Dewan Penguji)

()

()

()


Surakarta, 2 Februari 2021

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



()
Prof. Dr. H. Joko Prayitno, M. Hum

NIP. 196504281993031001

HALAMAN MOTTO

“Dan kehidupan dunia ini hanya senda gurau dan permainan. Dan sesungguhnya negeri akhirat itulah kehidupan yang sebenarnya, sekiranya mereka mengetahui.”

(QS. Al-'Ankabut:64)

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

“Katakanlah (Muhammad), Sesungguhnya shalatku, ibadahku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan seluruh alam.”

(QS. Al-An'am :162)

“Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat.”

(QS. Ibrahim : 7)

“Wahai orang-orang yang beriman! Mohonlah pertolongan (kepada Allah) dengan sabar dan shalat. Sungguh, Allah beserta orang-orang yang sabar.”

(QS. Al-Baqarah : 153)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bapak dan Ibuku, Suparyadi,S.E.,MM dan Muji Rahayu

Terimakasih untuk doa,support dan semangatnya yang selalu dipanjatkan, untuk kesuksesan saya hingga mencapai gelar S.Pd ini.

Dosen Pembimbing, Dr. Sukartono, M.M

Terimakasih telah menjadi dosen terbaik yang telah meluangkan waktu berharganya dan sangat sabar membimbing mulai dari seminar proposal hingga akhirnya dapat menyelesaikan tugas akhir ini.

Kakakku

Afif Eko Purnomo, S.Pd dan Mursiti Dwi Lestari, S.Pd

Terimakasih nasehat dan supportnya sebagai kakak yang terus memberikan pundak untuk bersandar, telinga untuk menampung keluh kesah dan hati untuk memberi solusi.

Sohibku

Rael Ricky Indriyanto, Mohammad Darril Hermawan, Ilyasa Alief, Andri Agustiangga

Sahabatku

Taman Surga Luminuos ABBS, TEMAN KELAS PGSD B

Terimakasih telah memberi warna persahabatan semoga ikatan ini terus terjalin sampai di surga.

Calon Istriku *yang masih belum tahu keberadaannya*

Terimakasih semoga kita segera bertemu

RINGKASAN

Humam Fakhri / A510160058. **ANALISIS KELAYAKAN BUKU SISWA KELAS VI TEMA 7 (KEPEMIMPINAN) KURIKULUM 2013**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Januari, 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kelayakan isi dan penyajian buku siswa kelas VI Tema 7 Kepemimpinan kurikulum 2013. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan desain analisis konten. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui teknik dokumentasi, dengan instrumen berupa daftar checklist. Teknik analisis data menggunakan reduksi, penyajian dan penarikan kesimpulan dilakukan melalui beberapa tahapan ,yaitu: persiapan memilih buku teks, membuat kriteria penskoran, menganalisis standar/ kategori yang telah ditetapkan, menghitung persentase dari tiap aspek, menentukan presentase kriteria penilaian buku teks dengan persentase $81,25 < \% < 100$ sangat layak, $62,5 < \% \leq 81,25$ layak, $43,75 < \% \leq 62,25$ kurang layak dan $25 < \% \leq 43,75$ tidak layak, dan penarikan kesimpulan dari ketegori yang dianalisis. Kebaikan data menggunakan teknik triangulasi teori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku teks ini memenuhi kriteria kelayakan isi buku siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kepemimpinan kurikulum 2013 pada kategori sangat layak dengan persentase sebesar 85,2% dengan rincian sebagai berikut. a) dimensi sikap spiritual dengan persentase sebesar 45,8 % termasuk dalam kategori kurang layak b) Dimensi sosial dengan persentase sebesar 100% termasuk dalam kategori sangat layak c) dimensi pengetahuan dengan persentase sebesar 100% termasuk dalam kategori sangat layak d) Dimensi Keterampilan dengan persentase sebesar 95% termasuk dalam kategori sangat layak. Pada aspek kelayakan penyajian buku siswa kelas VI SD/MI Tema 7 Kepemimpinan kurikulum 2013 pada kategori sangat layak dengan persentase sebesar 87,5% rincian sebagai berikut. a) Teknik penyajian dengan persentase sebesar 100 % termasuk dalam kategori sangat layak b) Pendukung penyajian dengan persentase sebesar 75% termasuk dalam kategori layak c) Penyajian pembelajaran dengan persentase sebesar 100% termasuk dalam kategori sangat layak d) Kelengkapan penyajian dengan persentase sebesar 75% termasuk dalam kategori sangat layak.

Kata Kunci : Analisis, Kelayakan buku, kurikulum 2013

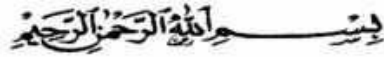
SUMMARY

Humam Fakhri / A510160058. **ANALYSIS OF BOOK FEASIBILITY OF GRADE 6 STUDENTS THEME 7 (LEADERSHIP) CURRICULUM 2013.** *Research Paper. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Surakarta. January, 2021.*

This study aims to analyze and describe the feasibility of the content and presentation of books of students in grade VI Theme 7 Curriculum Leadership 2013. This type of research is qualitative research, with content analysis design. Data collection techniques are carried out through documentation techniques, with instruments in the form of checklists. Data analysis techniques using reduction, presentation and drawing conclusions are carried out through several stages, namely: preparation of selecting textbooks, making scoring criteria, analyzing standards / categories that have been set, calculating the percentage of each aspect, determining the percentage of textbook assessment criteria with a percentage of $81.25 < \% < 100$ is very feasible, $62.5 < \% \leq 81.25$ decent, $43.75 < \% \leq 62.25$ less feasible and $25 < \% \leq 43.75$ not feasible, and the conclusion of the theories analyzed. Data loss using theoretical triangulation techniques. The results showed that this textbook meets the eligibility criteria for the contents of the book of grade 6 students of SD/MI Tema 7 Curriculum Leadership 2013 in a very feasible category with a percentage of 85.2% with the following details. a) the dimension of spiritual attitude with a percentage of 45.8 % belongs to the category less worthy b) The social dimension with a percentage of 100% belongs to the category of highly feasible c) the knowledge dimension with a percentage of 100% belongs to the category very worthy d) The Dimension of Skills with a percentage of 95% belongs to the category is very feasible. In the aspect of feasibility of presenting books of grade 6 students of SD/MI Theme 7 Curriculum Leadership 2013 in the category is very feasible with a percentage of 87.5% of the details as follows. a) Serving techniques with a percentage of 100% fall into the category of very decent b) Supporting presentation with a percentage of 75% fall into the category worthy c) Presentation of learning with a percentage of 100% belongs to the category is very feasible d) Completeness of presentation with a percentage of 75% belongs to the category is very feasible.

Keywords: Analysis, Book feasibility, curriculum 2013

KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillah, saya panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana di Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Saya selaku penulis skripsi ini dapat terselesaikan karena bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Sofyan Anif, M.Si. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Ibu Nur Amalia, S.S., M. Teach selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Dr.Sukartono,M.M selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
5. Seluruh teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 yang telah berjuang bersama-sama.

Wa'alaikumussalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Surakarta, 12 Januari 2021

Humam Fakhri

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
RINGKASAN	vii
SUMMARY	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Landasan Teori.....	7
B. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Desain Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu	30
C. Data dan Sumber Data.....	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32
E. Keabsahan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33

BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
	A. Hasil Penelitian	36
	B. Pembahasan	146
BAB V	PENUTUP.....	177
	A. Simpulan.....	177
	B. Implikasi	177
	C. Saran.....	178
	DAFTAR PUSTAKA	179
	LAMPIRAN.....	185

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan KD Pengetahuan (KI-13) Kelas 6 Tema 7	24
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan	31
Tabel 3.2 Kriteria Kelayakan Isi Buku Teks	35
Tabel 4.1 Analisis Butir Kalimat yang Mengandung Unsur Spiritual	38
Tabel 4.2 Analisis Butir Bebas dari SARA, PORNOGRAFI dan Bias serta tidak melanggar HAKI	39
Tabel 4.3 Analisis Butir Menumbuhkan Aspek Sosial Sikap Positif dan Karakter	45
Tabel 4.4 Analisis Butir Keluasan Materi Sesuai dengan KD pada K13	48
Tabel 4.5 Kedalaman Materi Sesuai dengan KD pada K13	53
Tabel 4.6 Analisis Butir Keakuratan Fakta/Lambang/Symbol	57
Tabel 4.7 Analisis Butir Konsep/Definisi	59
Tabel 4.8 Analisis Butir Keakuratan Prinsip (Teorema, Aksioma, Dalil, Sifat, Hukum)	62
Tabel 4.9 Analisis Butir Keakuratan Prosedur	64
Tabel 4.10 Analisis Butir Penalaran (<i>Reasoning</i>)	65
Tabel 4.11 Analisis Butir Pemecahan Masalah (<i>Problem Solving</i>)	67
Tabel 4.12 Analisis Butir Keterkaitan	70
Tabel 4.13 Analisis Butir Komunikasi (<i>Write and Talk</i>)	75
Tabel 4.14 Analisis Butir Penerapan (Aplikasi)	79
Tabel 4.15 Analisis Butir Kemenarikan Materi	82
Tabel 4.16 Analisis Butir Mendorong Untuk Mencari Informasi Lebih Jauh ..	86
Tabel 4.17 Analisis Butir Pengayaan (<i>Enrichment</i>)	89
Tabel 4.18 Analisis Butir Konsistensi Sistematika Sajian dalam Bab/Tema...	93
Tabel 4.19 Analisis Butir Kelogisan dan Keruntutan Penyajian	99
Tabel 4.20 Analisis Butir Pembangkit Motivasi pada Awal Bab/Tema/Subtema Serta Rangkuman Tiap Akhir Bab	105
Tabel 4.21 Kesesuaian dan Ketepatan Ilustrasi	113

Tabel 4.22 Analisis Butir Soal dan Latihan Pada Setiap Akhir Kegiatan Pembelajaran.....	120
Tabel 4.23 Analisis Keterlibatan aktif peserta didik dan berpusat pada peserta didik	126
Tabel 4.24 Analisis Butir Komunikasi Interaktif	131
Tabel 4.25 Analisis Butir Pendekatan Ilmiah/Saintifik.....	135
Tabel 4.26 Analisis Butir Bagian Pendahuluan	139
Tabel 4.27 Analisis Butir Bagian Isi	140
Tabel 4.28 Analisis Butir Penutup	142
Tabel 4.29 Jabaran dari Setiap Dimensi Kelayakan Isi.....	143
Tabel 4.30 Jabaran dari Setiap Dimensi Kelayakan Penyajian.....	145

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kalimat yang Mengandung Unsur Spiritual	146
Gambar 4.2 Tidak Terdapat Unsur HAKI 1	148
Gambar 4.3 Tidak Mengandung Unsur HAKI 2.....	149
Gambar 4.4 Menunjukkan Karakter Kreatif	150
Gambar 4.5 Keluasan Materi Sesuai KD pada Dimensi Pengetahuan (KI-3)1	151
Gambar 4.6 Keluasan Materi Sesuai KD pada Dimensi Pengetahuan (KI-3)2	151
Gambar 4.7 Menunjukkan Lambang/Symbol	153
Gambar 4.8 Menunjukkan Konsep/Definisi	154
Gambar 4.9 Keakuratan Prinsip	155
Gambar 4.10 Keakuratan Prosedur	156
Gambar 4.11 Aspek Penalaran	157
Gambar 4.12 Aspek Pemecahan Masalah	158
Gambar 4.13 Aspek Keterkaitan	159
Gambar 4.14 Aspek Komunikasi	160
Gambar 4.15 Aspek Penerapan	161
Gambar 4.16 Aspek Kemenarikan Materi	162
Gambar 4.17 Aspek Mendorong Untuk Mencari Informasi Lebih Jauh	163
Gambar 4.18 Aspek Konsistensi Sistematika Sajian dalam BAB/Tema	164
Gambar 4.19 Kelogisan dan Keruntutan Penyajian 1	165
Gambar 4.20 Kelogisan dan Keruntutan Penyajian 2	166
Gambar 4.21 Kelogisan dan Keruntutan Penyajian 3	166
Gambar 4.22 Komunikasi Interaktif	169
Gambar 4.23 Pendekatan Ilmiah/Saintifik	170
Gambar 4.24 Pendahuluan 1	171
Gambar 4.25 Pendahuluan 2	172
Gambar 4.26 Pendahuluan 3	172
Gambar 4.27 Bagian Isi 1	173
Gambar 4.28 Bagian Isi 2.....	174

Gambar 4.29 Penutup 1	175
Gambar 4.30 Penutup 2.....	175

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rubrik/ Kriteria Penilaian Kelayakan Isi Buku Siswa	185
Lampiran 2 Kelayakan Isi Buku Siswa	193
Lampiran 3 Rubrik/Kriteria Penilaian Kelayakan Penyajian Buku Siswa	196
Lampiran 4 Kelayakan Penyajian Buku Siswa	202